

I Фестиваль педагогических идей «Ступеньки к творчеству», г. Сочи 2021 год.

Автор опыта: **Маркова Елена Николаевна**, организатор детского досуга авторской школы «Ступеньки»

Тема обобщения опыта:

«ОПЫТ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗВИТИЯ В АВТОРСКОЙ ШКОЛЕ «СТУПЕНЬКИ»

Основные тезисы опыта:

Автор настоящей работы имеет двадцатилетний опыт работы с детьми раннего возраста. За это время педагог накопила большой опыт по адаптации и социализации детей в возрасте от 1, 5 до 3 лет в условиях групп развития кратковременного пребывания, где дети первоначально находятся с мамами или другим близким сопровождающим взрослым.

Актуальность темы автор видит в следующем: изменение общей ситуации в современном обществе способствует увеличению различных отклонений в личностном и эмоциональном развитии современных детей, истощая запас адаптационной энергии, дезорганизуя психику и поведение, что, в свою очередь, определяет индивидуальные особенности психологической адаптации детей в условиях детского коллектива. В учреждение дополнительного образования НОТУ «Ступеньки» дети зачастую проходят первую стадию социализации, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные навыки взаимодействия с социумом. Поэтому важное значение имеет именно в дошкольном возрасте выявление индивидуальных особенностей адаптационных резервов, когда велики компенсаторные возможности личности ребенка.

Цель работы:

- создать условия для безболезненного привыкания ребенка к детскому коллективу.

Для реализации цели автором были определены следующие задачи:

- познакомить родителей с особенностями привыкания детей к режиму и особенностям образовательного процесса.
- создать эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей группе.
- сформировать у детей положительное отношение к сверстникам и обучению.

В опыте описаны **три фазы адаптационного процесса у детей раннего возраста:**

- острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе;
- подострая фаза, характеризующаяся адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития;

- фаза компенсации, которая характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Автором разработаны **правила для детей и их родителей** для успешной адаптации, в том числе в игровой форме.

В заключение работы педагог делает **вывод** о том, что успешная адаптация и социализация детей в группах раннего развития является результатом комплекса методов и приёмов, используемых на начальном этапе. Подтверждением эффективности является диагностика воспитанников, а также общие педагогические наблюдения.