

I Фестиваль педагогических идей «Ступеньки к творчеству», г. Сочи 2021 год.

Автор опыта: Ботяновская Нина Борисовна, директор школы-пансион «Ступеньки»

Тема обобщения опыта:

«СИСТЕМА РАБОТЫ ОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Основные тезисы опыта:

По данным международного исследования PISA, российские пятнадцатилетние школьники по грамотности чтения показывают низкий результат среди стран Европы. Данный факт говорит о том, что в современной школе недостаточное внимание уделяется формированию читательской компетенции обучающихся.

Исходя из установленного социологов факта, автор опыта провела мониторинг диагностики читательской грамотности среди учеников начальной школы-пансион «Ступеньки». По его результатам был обнаружен недостаточный уровень в таких умениях как: находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, выделять необходимую информацию, объяснять значение слова, строить свободное высказывание на заданную тему.

В связи с данной педагогической проблемой автор предположила следующее: формирование основ читательской грамотности будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

- организация **системы работы** по формированию у школьников правильной читательской деятельности;
- использование **современных технологий** (в том числе ИКТ), нестандартных форм работы в учебной и внеурочной деятельности, типов заданий, позволяющих развивать читательскую компетентность, самостоятельность читателя, его познавательную мотивацию, умения и навыки работы с художественными и информационными текстами;
- создание единого книжного окружения и книжных интересов детей и родителей как основы успешного формирования грамотного читателя в семье.

Целью настоящего опыта является создание условий для формирования повышения уровня читательской грамотности в школе.

Задачи опыта:

1. Развитие у учащихся потребности в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;
2. Апробация и внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения;
3. Консолидация усилий учителей, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развитие семейного чтения.

Актуальность своей работы автор усматривает в следующем: формирование читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, что помогает ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру.

В технологии описываемого опыта автор представляет систему работы по формированию читательской грамотности у школьников в **4 направлениях** с детальным описанием каждого.

1. Урочная деятельность школы.

Автор как руководитель учреждения отмечает: учителя школы придерживаются важных в методическом плане правил на своих уроках. В работе подробно описана технология формирования у детей читательской деятельности, которая представляет собой трёхступенчатый процесс целенаправленного осмысления текста. А применение таких современных педагогических технологий, как

- **технология проблемного обучения;**
- **проектная технология;**
- **игровая технология;**
- **информационно-коммуникационная технология;**
- **лично-ориентированная технология**

дают возможность каждому ученику проявить себя, тем самым делая более позитивным отношение ребят к чтению.

2. Внеурочная деятельность школы.

Описывая систему работы, автор утверждает эффективность следующих форм внеурочных занятий:

- родительское собрание «Роль чтения в развитии младших школьников»;
- проект «Мы читаем Михалкова»
- работа над образами главных героев сказки А.С.Пушкина
- издание книги «Школьные сказки. Том 1»
- акция «Поделись книгой»
- книжная акция «Букроссинг»
- экскурсия в детскую библиотеку
- международная олимпиада по Русскому языку «Вкус слова»
- акция «Подари книгу библиотеке»
- праздник «Прощай азбука»
- «Книжный вызов»
- «Семейный тележурнал» и других.

Все эти формы в полной мере успешно реализованы автором в практической деятельности школы.

3. Дополнительное образование.

Автор утверждает, что специально разработанные и реализуемые программы поддержки детского чтения успешно развивают читательский интерес и речь школьников. В работе представлены программы кружков «Филологический клуб» и «Журналистика», содержание которых предполагает создание творческих продуктов.

4. Конкурсное движение.

Автор в описании деятельности представляет опыт работы в создании условий для участия детей в интересных и развивающих всероссийских и межрегиональных творческих конкурсах, таких, как

- всероссийский конкурс школьных изданий «Школьный формат - 2019»;
- межрегиональный дистанционный конкурс художественного слова на родных языках, включая русский язык к 75 – летию Великой Победы;

- всероссийский конкурс «С книгой по жизни вместе шагаем»;
- фото-флешмоб «Книга будущего».

Проанализировав успешные результаты участия, автор пришла к выводу о том, что конкурсное движение действительно способствует формированию читательского интереса и повышению мотивации детей к смысловому досуговому чтению.

Данный педагогический опыт накапливался автором работы в течение последних 3-х лет.

Его **продуктивность подкрепляется следующими результатами:**

- повышение уровня техники чтения школьников;
- школьники успешно участвуют в творческих всероссийских конкурсах и олимпиадах;
- удалось создать эффективное семейное читательское пространство;
- наблюдается устойчивая положительная динамика читательской активности учащихся в ходе реализации творческих проектов и акций;
- повысился уровень развития сценических и литературно-творческих способностей школьников.

Таким образом, настоящее обобщение педагогического опыта доказывает своей результативностью эффективность применения в практике школы комплексной системы работы по формированию читательской грамотности у учащихся начальных классов. Можно утверждать, что данная работа имеет высокую **практическую значимость**, так как его описание и результаты могут быть использованы в образовательной практике филиалов авторской школы «Ступеньки», а также в других образовательных учреждениях Краснодарского края.